

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S.G. BOSCO"</b> (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) C.F.90041710949 – C.M. ISIC83400D			  
	  Via G. Falcone e P. Borsellino Magistrati 86170 ISERNIA	  0865 1998244 Fax 0865 50889	  e-mail <a href="mailto:isic83400d@istruzione.it">isic83400d@istruzione.it</a> pec <a href="mailto:isic83400d@istruzione.it">isic83400d@istruzione.it</a>	

# PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE

*a.s. 2021-2022*

<b>Indice</b>	<b>pag</b>
Indice	2
Premessa	3
Valutazione nella Scuola dell'Infanzia	6
Valutazione nella Scuola Primaria	15
Valutazione nella Scuola Secondaria di I Grado	30

# INTRODUZIONE

## *Principi, oggetto e finalità della valutazione*

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge n. 170 del 8 ottobre 2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (art. 11, commi 9 e 10 del D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 e D.Lgs n. 66 del 13/04/ 2017).

Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), la valutazione deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato (art. 314, comma 4 del D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994).

Per la valutazione di tali alunni e per gli altri alunni con altri bisogni educativi speciali, si rimanda a quanto previsto nei relativi protocolli di inclusione.

# Normativa di riferimento

## NORME GENERALI

### **D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994**

Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, *artt. 191 - 205*.

### **D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999**

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche, *in particolare art. 4, comma 4*

### **Legge n. 169 del 30 ottobre 2008**

Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università, *artt.1-3, in particolare art. 3 comma 5*.

### **D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009**

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (*in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017*)

### **D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017**

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107

### **Legge n. 41 del 6 giugno 2020**

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020 - *Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria*

### **Nota MI n. 1515 del 01 settembre 2020**

Attuazione dell'articolo 1, comma 2bis del Decreto-legge 22/2010. Valutazione scuola primaria

### **Legge n. 126 del 13 ottobre 2020**

Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-legge n. 104 dell'14 agosto 2020, recante misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia. - *Articolo 32, comma 6-sexies - Valutazione degli alunni della scuola primaria*.

### **O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020**

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)

**Nota MI n. 2158 del 4 dicembre 2020**

Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Legge n. 92 del 20 agosto 2019**

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

**DM n. 35 del 22 giugno 2020**

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare, giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni bambino. La scheda di valutazione delle competenze di ogni bambino ed ogni bambina di riferisce a quattro livelli di competenza:

LIVELLI DI COMPETENZA	Descrizione
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note / non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno rispetta consegne e affronta situazioni note/non note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine semplici compiti in situazioni note ed unicamente con risorse fornite dal docente.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

## **FONTI DI LEGGITTIMAZIONE**

Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia ed il Primo Ciclo di istruzione (2012).  
"Indicazioni nazionali e nuovi scenari(2018).

## **OSSERVAZIONI QUADRIMESTRALI**

**ALUNNI 3 ANNI**

ALUNNO/A _____ NATO A _____ (____) IL _____					
SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNO SCOLASTICO _____					
ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE	
1	2	3	4	SI	NO

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
VIVE SERENAMENTE IL TEMPO SCUOLA								
HA INSTAURATO UN RAPPORTO DI FIDUCIA CON L'INSEGNANTE								
SA ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI								
SI AVVICINA AI COMPAGNI E CERCA DI INSTAURARE UN RAPPORTO POSITIVO CON LORO								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ								
COMPRENDE E RISPETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE								
PORTA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE								
DIMOSTRA AUTONOMIA NELLE AZIONI QUOTIDIANE (VESTIRSI, CURA DI SÉ, ALIMENTARSI, USO DEI SERVIZI IGIENICI.)								

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
SPERIMENTA LE POSSIBILITÀ DI MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO								
SPERIMENTA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE (CAMMINARE, SALTARE, ROTOLARE...)								
IMPUGNA CORRETTAMENTE STRUMENTI								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE IL PROPRIO CORPO								
CONOSCE LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO								
UTILIZZA PRASSIE NELLE AZIONI QUOTIDIANE VESTIRSI, CURA DI SÉ, ALIMENTARSI, USO DEI SERVIZI IGIENICI.)								
COORDINA MOVIMENTI MUOVENDOSI CON SICUREZZA NELLO SPAZIO								

### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI PER LA MANIPOLAZIONE								
SI ESPRIME ATTRAVERSO ATTIVITÀ MANIPOLATIVE, PITTURA, DISEGNO...								
RICONOSCE E DISCRIMINA I COLORI PRIMARI								
RIPETE SEMPLICI FILASTROCCHIE E CANZONCINE								
ESPLORA SUONI E RUMORI								
COMPIE GESTI E MOVIMENTI ASSOCIATI A PAROLE								

### CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
SI ESPRIME NELLA LINGUA MADRE								
COMUNICA IN ITALIANO								
COMPRENDE PAROLE, FRASI SEMPLICI E CONSEGNE								
MEMORIZZA SEMPLICI POESIE E FILASTROCCHES								
ASCOLTA ADULTI E/O BAMBINI								
ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI FIABE, FILASTROCCHES E RACCONTI								
MOSTRA CURIOSITA' NEI CONFRONTI DI UNA SECONDA LINGUA								

### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PERCEPISCE I RITMI DI SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA								
ESPLORA, MANIPOLA E OSSERVA OGGETTI E MATERIALI								
INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE DI UN MATERIALE (MORBIDO, RUVIDO, CALDO...)								
RICONOSCE I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI (SOTTO, SOPRA, DENTRO, FUORI)								
FAMILIARIZZA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE								
SA ORIENTARSI NELLO SPAZIO (VICINO, LONTANO)								
MOSTRA CURIOSITA' NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE E CONOSCE ELEMENTI DELLA NATURA E CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI								

### COMPETENZE TRASVERSALI

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
DIMOSTRA PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE								
RILEVA E RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE								
DIMOSTRA AUTONOMIA OPERATIVA								
INIZIA A PORRE NEL GRUPPO SEZIONE LE FONDAMENTA DI UN COMPORTAMENTO ETICAMENTE ORIENTATO NEL FAVORIRE UN CLIMA DI BENESSERO FISICO ED EMOTIVO.								

## ALUNNI 4 ANNI

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ NATO A \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) IL \_\_\_\_\_  
 SCUOLA DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_ ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE			
1	2	3	4	SI		NO	

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

*COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.*

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PARTECIPA E COLLABORA CON I COMPAGNI								
SI RELAZIONA CON GLI ADULTI								
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI								
RISPETTA LE PERSONE E LE COSE								
ACCETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE								
PORTA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE								
SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE								
E' IN GRADO DI GESTIRE SITUAZIONI DI CONFLITTO								
COMUNICA LE PROPRIE EMOZIONI E STATI D'ANIMO								

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

*COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.*

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
POSSIEDE UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE GROSSO-MOTORIA								
IMPUGNA CORRETTAMENTE GLI STRUMENTI (MATITE, PASTELLI, PENNELLI, FORBICI...)								
CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO GRAFICO (TAGLIA, PIEGA, INFILA...)								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO								
SI COORDINA CON GLI ALTRI NELLE SITUAZIONI DI GRUPPO								
ASSUME INIZIATIVE PERSONALI								
HA CURA DI SE' E DEGLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE								
CONOSCE E DENOMINA LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE IL PROPRIO CORPO								

PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE (CAMMINARE, SALTARE, CORRERE)									
SI ORIENTA NELLO SPAZIO									

### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I°QUADRIMESTRE				II°QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA I LINGUAGGI NON VERBALI								
ESPRIME SIGNIFICATI ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE E GRAFICO-PITTORICHE								
SPERIMENTA TECNICHE ESPRESSIVE E LE UTILIZZA IN MODO PERSONALE								
DESCRIVE E DA' SIGNIFICATO AI PROPRI ELABORATI								
SI ESPRIME AUTONOMAMENTE IN MODO FINALIZZATO								
MOSTRA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA								
SI ESPRIME MEDIANTE LA DRAMMATIZZAZIONE E IL GIOCO SIMBOLICO								
RIPRODUCE IL RITMO (VELOCE, LENTO, PIANO, FORTE)								
RICONOSCE IL RUMORE/SUONO ED IL SILENZIO/PAUSA								

### CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA IL LINGUAGGIO COME MEZZO D'INTERAZIONE								
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER ESPRIMERE BISOGNI DEL PROPRIO VISSUTO								
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE DAL PUNTO DI VISTA FONOLOGICO								
ASCOLTA E COMPRENDE FIABE, FILASTROCCHIE E RACCONTI								
INTERVIENE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZIONI								
COMPRENDE E RIELABORA RACCONTI								
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI CON LE PAROLE								
COMUNICA IN ITALIANO (PER I BAMBINI STRANIERI)								
COMUNICA IN LINGUA MADRE (PER BAMBINI STRANIERI)								
RICONOSCE L'ESISTENZA DI LINGUE DIVERSE								

### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
RAGGRUPPA IN BASE A PIU' CRITERI (FORMA COLORE, PROPRIETA'...)								

MOSTRA INTERESSE E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' INERENTI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE								
OSSERVA ED ESPLORA OGGETTI E MATERIALI								
E' CURIOSO E MOSTRA INTERESSE PER PICCOLI ESPERIMENTI E/O ESPERIENZE								
SA ASSOCIARE OGGETTI E IMMAGINI SECONDO LEGAMI LOGICI								
DISCRIMINA E ORDINA IN SERIE (PICCOLO, MEDIO, GRANDE)								
COMPRENDE E DENOMINA QUANTITÀ (UNO, POCHI, TANTI, ZERO...)								
CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA FINO A DIECI								
RICONOSCE E DENOMINA LE FIGURE GEOMETRICHE (CERCHIO, TRIANGOLO QUADRATO)								
RICONOSCE E DISCRIMINA IL COLORE DEGLI OGGETTI								
COLLOCA SÉ STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE (DENTRO, FUORI/ SOPRA, SOTTO)								
RICONOSCE E VERBALIZZA PICCOLE SEQUENZE TEMPORALI (PRIMA, DOPO)								

### COMPETENZE TRASVERSALI

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
DIMOSTRA PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE								
RILEVA E RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE								
DIMOSTRA AUTONOMIA OPERATIVA								
INIZIA A PORRE NEL GRUPPO SEZIONE LE FONDAMENTA DI UN COMPORTAMENTO ETICAMENTE ORIENTATO, RISPETTOSO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE								

## ALUNNI 5 ANNI

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ NATO A \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) IL \_\_\_\_\_  
 SCUOLA DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_ ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE	
1	2	3	4	SI	NO

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
GESTISCE IN MODO AUTONOMO LA PROPRIA PERSONA (BAGNO, TAVOLA, IGIENE...)								
PORTA A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE IN AUTONOMIA								

MANIFESTA LE PROPRIE ESIGENZE, SENTIMENTI E STATI D'ANIMO								
SA CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI								
HA MATURATO UNA POSITIVA IMMAGINE DI SÈ MOSTRANDO ATTEGGIAMENTI DI FIDUCIA IN SE STESSO E NELLE PROPRIE CAPACITÀ								
CONOSCE GLI ELEMENTI DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE, FAMILIARE E DEL CONTESTO IN CUI VIVE								
CONOSCE, ACCETTA E RISPETTA LE DIVERSITÀ PRESENTI NEL GRUPPO								
CONOSCE E RISPETTA LE REGOLE POSTE DAGLI ADULTI E CONDIVISE DAL GRUPPO								
HA UN'ADEGUATA CAPACITÀ DI ATTENZIONE								
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO, GIOCA E LAVORA IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI								

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE (CAMMINARE, CORRERE, SALTARE, ROTOLARE, STRISCIARE, STARE IN EQUILIBRIO...)								
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI								
ACCETTA LE SCONFITTE E LE FRUSTRAZIONI								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO RISPETTANDONE LE REGOLE								
SA COORDINARE I MOVIMENTI DEL CORPO								
HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE								
PERCEPISCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN MODO COMPLETO								
RAPPRESENTA IL PROPRIO CORPO IN SITUAZIONI DIVERSE								
SA ORIENTARSI NELLO SPAZIO GRAFICO								
ESEGUE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE PERCORSI MOTORI								

### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
ESPRIME EMOZIONI CON IL LINGUAGGIO DEL CORPO: LA VOCE; IL GESTO; LA DRAMMATIZZAZIONE								
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ESPERIENZE E VISSUTI								
DIMOSTRA CREATIVITÀ NELL'UTILIZZO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE								
UTILIZZA L'ESPRESSIONI DRAMMATICO-TEATRALE E SONORO-MUSICALE								
PRODUCE SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI, RICONOSCE E RIPRODUCE RITMI								
ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE								

### CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
USA LA LINGUA ITALIANA PER COMUNICARE FORMULANDO FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFO-SINTATTICO								
INTERAGISCE CON LE PAROLE NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA E NELLA CONVERSAZIONE.								
COMUNICA IN ITALIANO O IN UNA LINGUA MADRE (BAMBINI STRANIERI)								
ESPRIME VERBALMENTE AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI								
ASCOLTA E COMPRENDE DISCORSI E NARRAZIONI								
RIELABORA VERBALMENTE STORIE ED ESPERIENZE								
FORMULA IPOTESI E PREVISIONI SUL FINALE DI UN RACCONTO								
GIOCA CON LE PAROLE IN MODO PERSONALE E CREATIVO (RIME, FILASTROCCHIE)								
MEMORIZZA POESIE, CANZONI, FILASTROCCHIE								
ESPLORA, SPERIMENTA E PROVA INTERESSE VERSO LA SCRITTURA								
RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' LINGUISTICA								

### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI (ALTEZZA, GRANDEZZA, LUNGHEZZA, FORMA, UTILIZZO)								
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE I DATI								
ESEGUE CONFRONTI, VALUTAZIONI E MISURAZIONI								
SA OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI (DA 1 A 10)								
RIORDINA IN SUCCESSIONE TEMPORALE TRE SEQUENZE (PRIMA -DURANTE-INFINE)								
COGLIE L'EVOLUZIONE E LA TRASFORMAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI (LA STORIA PERSONALE, LA CRESCITA DI UNA PIANTA, I CAMBIAMENTI STAGIONALI)								
PARTECIPA, PONE DOMANDE, DISCUTE, FORMULA IPOTESI PER SPIEGARE FENOMENI O FATTI NUOVI SCONOSCIUTI.								
RIFLETTE SUI COMPORAMENTI ECOLOGICI CORRETTI								
INDIVIDUA PROBLEMI E FORMULA SEMPLICI PROCEDURE RISOLUTIVE								
UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE SCIENTIFICHE								
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI								

### COMPETENZE TRASVERSALI

	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
INIZIA A PORRE NEL GRUPPO SEZIONE LE FONDAMENTA DI UN COMPORTAMENTO ETICAMENTE ORIENTATO, RISPETTOSO DELL'AMBIENTE, DEGLI ALTRI, DELLE DIVERSITA' CULTURALI E INDIVIDUALI.								
DIMOSTRA PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE								
E'IN GRADO DI ASSUMERSI PICCOLE RESPONSABILITA' E DI AVER CURA DELLE PROPRIE COSE								

DIMOSTRA PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE								
RILEVA E RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE								
DIMOSTRA AUTONOMIA OPERATIVA								

Per la verifica in itinere utilizziamo un format in cui si fa riferimento ad aree specifiche:

**VERIFICA AREA METACOGNITIVA E RELAZIONALE** (socializzazione - partecipazione-  
impegno scolastico - grado di autonomia – clima educativo della sezione)

**VERIFICA AREA COGNITIVA** (ascoltare – comprendere – analizzare – comunicare  
– applicare – rielaborare – produrre)

**VERIFICA OBIETTIVI PROGRAMMATI** (raggiungimento inadeguato – essenziale –  
soddisfacente ed adeguato – interventi individualizzati)

**BISOGNI EMERGENTI DELLA SEZIONE** (recupero – consolidamento - potenziamento)

**FREQUENZA ALUNNI**

# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione e si riferisce a quattro differenti livelli di apprendimento:

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si precisa che, come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- l'*autonomia* dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la *tipologia della situazione (nota o non nota)* in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito;
- la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>

Per gli alunni stranieri, è disponibile sul sito della Scuola la traduzione in lingua inglese: **“THE NEW ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN”**.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## Criteria di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti

Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale:

- a) nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale**;
- b) l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei **livelli di apprendimento** previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria (DM n. 742/2017, Allegato A) : **avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione**;
- c) la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso dei seguenti **giudizi descrittivi** (come formulati dalle Linee Guida ministeriali) correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati ed approvati dal Collegio dei Docenti:

( Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalla scheda).

### **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

#### **CLASSE PRIMA**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- INSERIMENTO
- AUTONOMIA
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **INSERIMENTO**

**L'alunno/a si è inserito/a ...** (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) **nella nuova realtà scolastica.**

**Nell'adulto cerca ...** (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione).

#### **AUTONOMIA**

**L'organizzazione del suo lavoro risulta ...** ( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / abbastanza costruttiva/ regolare e diligente / abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### **RISORSE**

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente/solo con l'aiuto del docente)

#### CONTINUITA'

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo/ sporadico)

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

### VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

#### CLASSE PRIMA

#### SECONDO QUADRIMESTRE

#### AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE

- FREQUENZA SCOLASTICA
- AUTONOMIA – METODO DI STUDIO – TEMPI
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### AUTONOMIA – METODO DI STUDIO - TEMPI

**Ha mostrato un ...** ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

**L'organizzazione del suo lavoro risulta ...** ( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / abbastanza costruttiva /regolare e diligente / abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

**I tempi di applicazione sono stati ...** (corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi).

#### RISORSE

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente / solo con l'aiuto del docente)

#### CONTINUITÀ

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo/ sporadico)

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

## **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

### **CLASSE SECONDA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- FREQUENZA SCOLASTICA
- AUTONOMIA - METODO DI STUDIO
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel primo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### **AUTONOMIA – METODO DI STUDIO**

**Ha mostrato un ...** ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

**L'organizzazione del suo lavoro risulta ...** ( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace /abbastanza costruttiva / regolare e diligente / / abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### **RISORSE**

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente/ **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente/ solo con l'aiuto del docente)

#### **CONTINUITA'**

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo /sporadico)

#### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

## **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

### **CLASSE SECONDA**

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- FREQUENZA SCOLASTICA
- AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE – TEMPI
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE - TEMPI**

**Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo ...** (efficace / autonomo / completo / autonomo e completo / abbastanza autonomo / abbastanza completo / abbastanza autonomo e completo / sufficientemente autonomo / sufficientemente completo) **il compito intrapreso che risulta ...** (regolare / diligente / ordinato / accurato / ordinato e accurato / corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato / abbastanza ordinato e corretto / poco corretto / regolare ma poco ordinato / regolare ma poco corretto / un po' disordinato e frettoloso / a volte dispersivo); **i tempi di applicazione sono stati ...** (corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi).

#### **RISORSE**

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente/ solo con l'aiuto del docente)

#### **CONTINUITÀ**

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo/ sporadico)

#### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

## VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

### CLASSE TERZA

### PRIMO QUADRIMESTRE

#### AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE

- MOTIVAZIONE – INTERESSE
- ASCOLTO – COMPrensIONE
- LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE – RIFERIRE - RIELABORARE
- AUTONOMIA – METODO DI STUDIO
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITÀ
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### FREQUENZA SCOLASTICA

Nel primo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### MOTIVAZIONE - INTERESSE

L'alunno/a mostra ... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) **interesse e motivazione** ... (notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) **per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.**

#### ASCOLTO - COMPrensIONE

Le capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono ... (spiccate / eccellenti / considerevoli / apprezzabili / buone / discrete / modeste / esigue).

#### LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE – RIELABORARE

Sa utilizzare ... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze ) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma** ... ( ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito ) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

#### AUTONOMIA – METODO DI STUDIO

Ha mostrato un ... ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

L'organizzazione del suo lavoro risulta ... ( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / abbastanza costruttiva / regolare e diligente / abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### RISORSE

Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse... (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

Raggiunge gli obiettivi previsti...(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente / solo con l'aiuto del docente)

## CONTINUITÀ

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo /sporadico)

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

## VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

### CLASSE TERZA

### SECONDO QUADRIMESTRE

#### AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE

- FREQUENZA SCOLASTICA
- LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE -CAPACITÀ DI RIFERIRE – RIELABORARE
- AUTONOMIA – METODO DI STUDIO
- APPRENDIMENTI – INTERESSE - MOTIVAZIONE
- RISORSE
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- CONTINUITÀ
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE -CAPACITÀ DI RIFERIRE – RIELABORARE

**Sa utilizzare ...** ( ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze ) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma ...** ( ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito ) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

#### AUTONOMIA – METODO DI STUDIO

**Ha mostrato un ...** ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale, pertanto l'organizzazione del suo lavoro risulta ...**  
( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / abbastanza costruttiva/ regolare e diligente / abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### APPRENDIMENTI – INTERESSE - MOTIVAZIONE

**Ha saputo eseguire in modo...** (corretto e completo / preciso e completo / adeguato e completo / adeguato / corretto / soddisfacente / discreto / abbastanza preciso / abbastanza adeguato / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente adeguato / accettabile / essenziale / piuttosto frammentario / talvolta parziale / talvolta poco preciso / talvolta poco completo / talvolta poco corretto

/ piuttosto approssimativo / approssimativo e parziale / un po' frettoloso / un po' disordinato / un po' frettoloso e disordinato) **gli elaborati richiesti.**

**È supportato da interesse** (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) **e motivazione...**(notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) **per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.**

#### **RISORSE**

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente / solo con l'aiuto del docente)

#### **CONTINUITÀ**

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo / sporadico)

#### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

### **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

#### **CLASSE QUARTA**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- FREQUENZA SCOLASTICA
- AUTONOMIA – METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE – ABILITA'
- COMPETENZE – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel primo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### **AUTONOMIA – METODO DI STUDIO**

**Ha mostrato un ...** ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

**L'organizzazione del suo lavoro risulta ...** (precisa ed efficace / costruttiva / abbastanza efficace / abbastanza costruttiva/ regolare / abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### **CONOSCENZE - ABILITA'**

**L'alunno possiede conoscenze** (ampie, complete e approfondite - complete ed approfondite – complete - complete, con qualche imperfezione – essenziali - parziali – frammentarie – lacunose - non possiede conoscenze).

**Applica regole, concetti e procedure** (con padronanza ed efficacia – con padronanza –corretti – globalmente corretti - applica alcuni concetti, regole e procedure - anche se guidato, applica con difficoltà alcuni semplici concetti, regole e procedure - non applica regole, concetti e/o procedure).

**La capacità di comprensione** è (precisa e pertinente – pertinente – sicura – apprezzabile – non del tutto autonoma – scarsa).

**L'esposizione** è (rigorosa, ricca e ben articolata - chiara e ben articolata - chiara e precisa – chiara – semplice – frammentaria – confusa – assente).

#### COMPETENZE — TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE- RISORSE

**Affronta compiti e situazioni** (in modo originale e pertinente – in modo preciso ed efficace / in modo sicuro / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza sicuro / in modo parziale / in modo impreciso / in modo frammentario / in modo confuso e impreciso) **integrando e rielaborando / integrando / integrando parzialmente/ i diversi saperi.**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente)

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

### VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

#### CLASSE QUARTA

#### SECONDO QUADRIMESTRE

#### AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE

- FREQUENZA SCOLASTICA
- IMPEGNO E AUTONOMIA
- CONOSCENZE – ABILITA'
- COMPETENZE – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### IMPEGNO - AUTONOMIA

**Ha assunto l'impegno scolastico in modo ...** (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) **produttivo e responsabile.**

**Nelle attività individuali ha ...** (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) **autonomia e ...** (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati...** (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaurienti / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti

/ sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti ).

#### CONOSCENZE - ABILITA'

**L'alunno possiede conoscenze** (ampie, complete e approfondite - complete ed approfondite - complete - complete, con qualche imperfezione - essenziali - parziali - frammentarie - lacunose - non possiede conoscenze).

**Applica regole, concetti e procedure** (con padronanza ed efficacia - con padronanza - corretti - globalmente corretti - applica alcuni concetti, regole e procedure - anche se guidato, applica con difficoltà alcuni semplici concetti, regole e procedure - non applica regole, concetti e/o procedure).

**La capacità di comprensione è** (precisa e pertinente - pertinente - sicura - apprezzabile - non del tutto autonoma - scarsa).

**L'esposizione è** (rigorosa, ricca e ben articolata - chiara e ben articolata - chiara e precisa - chiara - semplice - frammentaria - confusa - assente).

#### COMPETENZE — TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE- RISORSE

**Affronta compiti e situazioni** (in modo originale e pertinente - in modo preciso ed efficace / in modo sicuro / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza sicuro / in modo parziale / in modo impreciso / in modo frammentario / in modo confuso e impreciso) **integrando e rielaborando / integrando / integrando parzialmente/ i diversi saperi.**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente)

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### CONTINUITA' NELL'APPRENDIMENTO

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo/ sporadico)

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

### **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

#### **CLASSE QUINTA**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- FREQUENZA SCOLASTICA
- AUTONOMIA – METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE – ABILITA'
- COMPETENZE – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel primo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### **AUTONOMIA – METODO DI STUDIO**

**Ha mostrato un ...** ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

**L'organizzazione del suo lavoro risulta ...** (precisa ed efficace / costruttiva / abbastanza efficace / abbastanza costruttiva/ regolare / abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

#### **CONOSCENZE - ABILITA'**

**L'alunno possiede conoscenze** (ampie, complete e approfondite - complete ed approfondite – complete - complete, con qualche imperfezione – essenziali - parziali – frammentarie – lacunose - non possiede conoscenze).

**Applica regole, concetti e procedure** (con padronanza ed efficacia – con padronanza –corretti – globalmente corretti - applica alcuni concetti, regole e procedure - anche se guidato, applica con difficoltà alcuni semplici concetti, regole e procedure - non applica regole, concetti e/o procedure).

**La capacità di comprensione è** (precisa e pertinente – pertinente – sicura – apprezzabile – non del tutto autonoma – scarsa).

**L'esposizione è** (rigorosa, ricca e ben articolata - chiara e ben articolata - chiara e precisa – chiara – semplice – frammentaria – confusa – assente).

#### **COMPETENZE — TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE**

**Affronta compiti e situazioni** (in modo originale e pertinente – in modo preciso ed efficace / in modo sicuro / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza sicuro / in modo parziale / in modo impreciso / in modo frammentario / in modo confuso e impreciso) **integrando e rielaborando / integrando / integrando parzialmente/ i diversi saperi.**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente)

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

### **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

#### **CLASSE QUINTA**

#### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **AMBITI DI OSSERVAZIONE DA DESCRIVERE NEL SEGUENTE ORDINE**

- FREQUENZA SCOLASTICA
- IMPEGNO E AUTONOMIA
- CONOSCENZE – ABILITA'
- COMPETENZE – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE
- CONTINUITA'
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...** (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / irregolare / molto irregolare).

#### **IMPEGNO - AUTONOMIA**

**Ha assunto l'impegno scolastico in modo ...** (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) **produttivo e responsabile.**

**Nelle attività individuali ha ...** (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) **autonomia e ...** (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati...** (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaustivi / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti ).

#### CONOSCENZE - ABILITA'

**L'alunno possiede conoscenze** (ampie, complete e approfondite - complete ed approfondite - complete - complete, con qualche imperfezione - essenziali - parziali - frammentarie - lacunose - non possiede conoscenze).

**Applica regole, concetti e procedure** (con padronanza ed efficacia - con padronanza - corretti - globalmente corretti - applica alcuni concetti, regole e procedure - anche se guidato, applica con difficoltà alcuni semplici concetti, regole e procedure - non applica regole, concetti e/o procedure).

**La capacità di comprensione è** (precisa e pertinente - pertinente - sicura - apprezzabile - non del tutto autonoma - scarsa).

**L'esposizione è** (rigorosa, ricca e ben articolata - chiara e ben articolata - chiara e precisa - chiara - semplice - frammentaria - confusa - assente).

#### COMPETENZE — TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE- RISORSE

**Affronta compiti e situazioni** (in modo originale e pertinente - in modo preciso ed efficace / in modo sicuro / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza sicuro / in modo parziale / in modo impreciso / in modo frammentario / in modo confuso e impreciso) **integrando e rielaborando / integrando / integrando parzialmente/ i diversi saperi.**

**Raggiunge gli obiettivi previsti...**(anche in situazioni non note, senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto al tipo di procedura da seguire / solo in situazioni note, già presentate dal docente)

**Nello svolgimento del suo lavoro ricorre a risorse...** (proprie / a volte a risorse proprie, a volte a risorse predisposte dal docente / predisposte dal docente) **per accompagnare il processo di apprendimento.**

#### CONTINUITA' NELL'APPRENDIMENTO

**L'apprendimento manifestato risulta ...** (armonico e continuo / continuo / abbastanza continuo / a volte discontinuo / discontinuo/ sporadico)

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti nel primo quadrimestre sono complessivamente di livello** (avanzato / intermedio / base /in via di prima acquisizione).

## **Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**

Ai sensi della normativa vigente, gli stessi giudizi descrittivi sopra riportati saranno utilizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, espressa mediante giudizio descrittivo ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

## **Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento della Religione cattolica (IRC)**

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con giudizio sintetico

- sull'interesse manifestato e
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

Questi i giudizi con i relativi indicatori:

**NON SUFFICIENTE:** Alunni che non dimostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.

**SUFFICIENTE:** Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

**BUONO:** Alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità, intervenendo nel dialogo educativo in modo soddisfacente, raggiungendo complessivamente gli obiettivi previsti.

**DISTINTO:** Alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi.

**OTTIMO:** Alunni che presentano una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizzano le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sanno effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.

## **Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento dell'Attività Alternativa (AA)**

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con **giudizio sintetico** - sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

Per i giudizi, con i relativi indicatori, si fa riferimento alla tabella relativa alla Religione cattolica

## Criteria per la valutazione intermedia e finale del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio sintetico viene espresso dai docenti della classe, riuniti per gli scrutini.

La valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti indicatori:

<b>INDICATORI</b>	<b>DECLINAZIONE VALUTATIVA</b>
<b>RISPETTO REGOLE E AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente</li><li>2. Rispetta consapevolmente regole condivise e l'ambiente</li><li>3. Rispetta regole condivise e l'ambiente</li><li>4. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente</li><li>5. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente</li><li>6. Non rispetta le regole e l'ambiente</li></ol>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe</li><li>2. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.</li><li>3. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</li><li>4. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.</li><li>5. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.</li><li>6. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.</li><li>7. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.</li></ol>
<b>RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.</li><li>2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.</li><li>3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.</li><li>4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.</li><li>5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.</li></ol>
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.</li><li>2. Partecipa in modo attivo e costruttivo.</li><li>3. Partecipa in modo regolare.</li><li>4. Partecipa in modo adeguato.</li><li>5. Partecipa in modo discontinuo.</li><li>6. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.</li></ol>

## **Criteri di ammissione alla classe successiva**

L'art. 3 del D.Lgs n. 62/2017 stabilisce quanto segue:

- L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- *“I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione”.*

Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti criteri per la non ammissione in via eccezionale alla classe successiva:

- 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline;
- 2) mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

## **Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria**

Al termine della scuola primaria viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

## **Prove Invalsi**

Le prove nazionali Invalsi nella scuola primaria riguardano le classi seconde per le discipline di italiano e matematica e, a partire dall'A.S. 2017/2018, il D. Lgs. n. 62/2017 ha introdotto la prova Invalsi d'Inglese per le classi quinte.

Gli alunni con disabilità certificata partecipano alle prove standardizzate, ma i docenti possono prevedere adeguate misure compensative e dispensative o opportuni adattamenti delle prove o l'esonero dalla prova, in coerenza col piano educativo personalizzato.

Agli alunni con DSA possono essere consentiti tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove, l'utilizzo di strumenti compensativi e l'esonero dalla prova di Lingua.

*\* Per la valutazione degli alunni stranieri della Scuola Primaria, si fa riferimento al Protocollo pubblicato sul sito della scuola*

# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## **Valutazione degli apprendimenti**

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazione in decimi, che indica differenti livelli di apprendimento. Pertanto, a ciascun voto corrisponde un diverso livello di apprendimento, così come enucleato all'interno delle griglie allegate al PTOF.

Negli scrutini periodici e finali la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti delle discipline curriculari e le operazioni sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe e, qualora vi siano più docenti di sostegno, la valutazione sarà, da questi, espressa congiuntamente.

La valutazione dei risultati didattici conseguiti nelle diverse discipline (ed espressi con voto numerico) è integrata dalla descrizione, attraverso un **giudizio globale**, del processo e del livello complessivo raggiunto nello sviluppo degli apprendimenti. In particolare, il Consiglio di Classe effettua la verifica del processo formativo e degli apprendimenti attraverso tre diversi momenti valutativi:

- *valutazione diagnostica (iniziale)*, che prevede la conoscenza dell'alunno, al fine di calibrare il percorso di apprendimento sulla base degli specifici caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso);
- *valutazione formativa (in itinere)*, che consiste nell'accertare le dinamiche di svolgimento degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, determinando l'adeguamento della programmazione, la progettazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento, la modifica, all'occorrenza, dei tempi e delle modalità di azione, la tempestiva presa di coscienza, da parte dell'alunno, del suo progresso;
- *valutazione sommativa (intermedia/finale)*, come momento di bilancio consuntivo, al termine di uno specifico percorso didattico e che riguarda non solo il profitto disciplinare, conseguito nelle singole materie di insegnamento, ma anche le caratteristiche personali dell'allievo, con particolare riferimento al suo percorso di crescita durante l'anno scolastico.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari viene effettuato mediante la somministrazione di un congruo numero di **prove di verifica in itinere**, nel corso dell'attività didattica, e **sommative**, a conclusione di ogni percorso, tutte rispondenti ai criteri della validazione, affidabilità e significatività.

Esse consistono in:

- prove scritte (prove non strutturate, strutturate e semi- strutturate);
- prove orali (colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di attività svolte, presentazioni, etc.);
- prove pratiche (prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio).

È prevista la somministrazione, al termine di ogni quadrimestre, di **prove comuni**, elaborate, per classi parallele, nell'ambito dei diversi dipartimenti disciplinari.

L'**attribuzione del voto** avviene, quindi, sulla base di indicatori relativi agli obiettivi prefissati, per classi parallele, nell'ambito delle diverse programmazioni disciplinari dei Consigli di Classe, attraverso criteri di valutazione condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti.

La valutazione degli **alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## ***Valutazione intermedia e finale di educazione civica***

Le linee guida (DL 35 del 22/06/2020) prevedono non meno di 33 ore annue dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica. L' insegnamento si articola intorno a tre assi: Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. Data la trasversalità dell'insegnamento, tutti i docenti del Consiglio di classe sono contitolari della disciplina, pianificano i loro interventi e partecipano alla valutazione collegiale sulla base di una Programmazione verticale d'Istituto, approvata dal Collegio dei docenti.

La valutazione, di tipo formativo, si avvale di una rubrica che esplicita quali sono gli standard di valutazione che adopererà il docente per le sue osservazioni sistematiche e per rilevare la qualità del lavoro dei suoi alunni. Essa consente di definire le competenze chiave di cittadinanza, espresse in livelli, ossia avanzato, intermedio, base, iniziale, secondo quanto indicato nel modello ministeriale per la certificazione delle competenze.

Il **voto di educazione civica**, espresso in decimi, concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di Istruzione.

## ***Valutazione intermedia e finale della religione cattolica***

La valutazione della Religione cattolica, o delle attività alternative, è riportata su una nota distinta, allegata al documento di valutazione, in cui si indica, mediante giudizio sintetico, l'interesse manifestato e il livello di apprendimento raggiunto:

### **NON SUFFICIENTE**

Assenza di interesse e di partecipazione alle attività proposte. Mancato raggiungimento degli obiettivi.

### **SUFFICIENTE**

Impegno e partecipazione discontinui e raggiungimento parziale degli obiettivi.

### **BUONO**

Interesse e partecipazione continui al dialogo educativo. Obiettivi complessivamente raggiunti.

### **DISTINTO**

Interesse e partecipazione assidui, con contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo. Pieno raggiungimento degli obiettivi.

### **OTTIMO**

Interesse e partecipazione puntuali ed assidui, con validi contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo. Pieno raggiungimento degli obiettivi.

## **Comportamento**

La valutazione del comportamento è parte integrante del processo valutativo e viene effettuata sulla base del criterio di giudizio riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, così come enunciate nei documenti che definiscono i riferimenti essenziali dell'azione educativa delle scuole, ossia:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- il Patto educativo di corresponsabilità;
- il Regolamento di Istituto.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione:

### ***RISPETTO REGOLE E AMBIENTE***

- 1 L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
- 2 L'alunno/a rispetta le regole condivise e l'ambiente.
- 3 L'alunno/a rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
- 4 L'alunno/a rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. È incorso/a in qualche comunicazione formale scritta sul registro elettronico e in richiami verbali.
- 5 L'alunno/a non rispetta le regole e l'ambiente, è incorso/a in sanzioni disciplinari.

### ***RELAZIONE CON GLI ALTRI***

- 1 Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
- 2 Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti, svolgendo un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
- 3 Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali e svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
- 4 Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
- 5 Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

### ***RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI***

- 1 Assolve agli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributi personali, partecipando in modo costruttivo, anche con interventi originali.
- 2 Assolve agli impegni scolastici in modo responsabile, partecipando attivamente e produttivamente.
- 3 Assolve agli impegni scolastici regolarmente, partecipando in modo adeguato.
- 4 Assolve agli impegni scolastici in modo parziale, superficiale e sporadico, partecipando con atteggiamento discontinuo e non sempre adeguato.
- 5 Non assolve agli impegni scolastici, partecipando in modo non adeguato alle richieste minime.

## ***Criteria per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato***

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'anno scolastico è valido se lo studente ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, nel quale rientrano tutte le attività oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe. Il Collegio dei Docenti stabilisce, tuttavia, con specifica delibera, riportata nel Regolamento di Istituto, eventuali deroghe al monte ore stabilito, per casi eccezionali e motivati, purché la frequenza consenta al Consiglio di Classe di avere sufficienti elementi per la valutazione.

Qualora non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e, conseguentemente, la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

Salvo l'esclusione dallo scrutinio per sanzione disciplinare (art. 4, comma 6 dello Statuto delle studentesse e degli studenti), «nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline» il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.

L'**ammissione all'esame di Stato** è deliberata in sede di scrutinio finale della Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il Consiglio di Classe verifica preliminarmente che l'alunno:

- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
- abbia partecipato alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI.

Accertata la sussistenza di tali condizioni, il Consiglio di Classe passa a deliberare l'ammissione agli esami, attribuendo un **voto in decimi**, che prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'alunno, conformemente ai criteri e alle modalità definite dal Collegio dei Docenti. Potendo il Consiglio deliberare l'ammissione anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il voto può risultare anche **inferiore ai sei decimi**, fermo l'onere della adeguata motivazione.

L'esame, condotto da una commissione costituita da tutti i docenti dei Consigli delle terze classi, presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola stessa o da un suo delegato, e suddivisa in sottocommissioni, si articola in **tre prove scritte** di:

- Italiano;
- Matematica;
- Lingua straniera, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il **colloquio pluridisciplinare** «è finalizzato a valutare le conoscenze e il livello di padronanza di competenze trasversali, quali:

- argomentazione;
- risoluzione di problemi;
- pensiero critico e riflessivo;
- collegamento organico e significativo tra le varie discipline del curriculum.

Tiene, inoltre, conto delle competenze:

- di cittadinanza;
- delle lingue straniere;
- musicali, per le classi di indirizzo musicale (pratica strumentale).

Ciascuna sottocommissione valuta le prove scritte, tenendo conto dei criteri definiti in sede di riunione preliminare. A ciascuna prova e al colloquio viene attribuito un **voto in decimi**, senza ricorrere a frazioni decimali.

La sottocommissione:

- calcola la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
- determina il voto finale, ricavato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti riportati nelle prove;
- il voto finale così calcolato è arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Per gli eventuali candidati privatisti, privi di voto di ammissione, quello finale viene determinato dalla media aritmetica dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

In sede di commissione plenaria finale, le proposte delle sottocommissioni sono sottoposte a delibera, determinando, così, per ciascun candidato, il voto finale espresso in decimi.

L'esame si intende superato quando la valutazione finale non è inferiore a sei decimi.

Quando la valutazione finale corrisponde al voto di dieci decimi, può essere accompagnata dalla **lode**, deliberata, all'unanimità, dalla commissione, in relazione alle valutazioni conseguite sia nel percorso scolastico nel triennio, sia nelle prove d'esame.

La Commissione prevede delle prove suppletive per i candidati assenti per gravi e documentati motivi.

Dall'anno scolastico 2019-2020, a causa della situazione pandemica da COVID 19, i criteri di svolgimento dell'Esame di Stato si sono adattati alle misure per il contenimento della diffusione dell'epidemia in atto.

### **Per l'anno scolastico in corso, 2021/2022, l'ordinanza prevede**

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017, nel quale si accerterà anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

## **Prove Invalsi**

Le prove nazionali Invalsi nella scuola secondaria di primo grado riguardano le classi terze per le discipline di italiano, matematica e inglese e, a partire dall'A.S. 2017/2018, non sono più parte integrante dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, sebbene la relativa partecipazione sia obbligatoria e rappresenti requisito di ammissione all'esame stesso.

Gli alunni con disabilità certificata partecipano alle prove standardizzate, ma i docenti possono prevedere adeguate misure compensative e dispensative o opportuni adattamenti delle prove o l'esonero dalla prova, in coerenza col piano educativo personalizzato.

Agli alunni con DSA possono essere consentiti tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove, l'utilizzo di strumenti compensativi e l'esonero dalla prova di Lingua.

Il Consiglio di classe, durante lo scrutinio finale, redigerà la certificazione delle competenze, che sarà consegnata alle famiglie, unitamente a quella Invalsi, restituita all'istituzione scolastica entro l'8 giugno.

## **Certificazione delle competenze**

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la scuola secondaria di primo grado progetta percorsi per la promozione e la rilevazione delle competenze, sulla base di precise linee guida, che forniscono indicazioni di lavoro sia per l'insegnante, che per gli alunni, all'interno di format comuni. Gli strumenti, attraverso cui vengono effettuate le osservazioni sistematiche, sono eminentemente rappresentati da griglie e rubriche, che si riferiscono ad aspetti specifici implicati nelle diverse prestazioni, i cosiddetti indicatori di competenza, quali:

- l'autonomia, per cui l'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- la relazione, per cui interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, creare un clima propositivo;
- la partecipazione, per cui collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- la responsabilità, per cui rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta;
- la flessibilità, per cui reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con un utilizzo originale di materiali, etc.;
- la consapevolezza, per cui è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

In sintonia con la valutazione, la certificazione delle competenze acquisite viene rilevata progressivamente, per favorire l'autovalutazione e l'orientamento dei ragazzi nella scelta del percorso per la prosecuzione degli studi.

A seguito di una regolare osservazione, rilevazione e documentazione, avviene la **certificazione delle competenze**, al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso i modelli adottati a livello nazionale, così come disciplinato dalla nota MIUR del 10 ottobre 2017, prot. n. 1865.

Detta certificazione riguarda le otto competenze chiave europee, per ognuna delle quali viene indicato il livello conseguito (avanzato—intermedio—base—iniziale).

*\* Per la valutazione degli alunni stranieri della Scuola Secondaria di I Grado, si fa riferimento al Protocollo pubblicato sul sito della scuola*