

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S.G. BOSCO"-ISERNIA
Prot. 0001629 del 29/01/2022
V-4 (Entrata)



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "San Giovanni Bosco"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Corso Garibaldi, 43 - 86170 - Isernia • Tel: 0865.5064

www.icsangiovanniboscoisernia.it - isic83400d@istruzione.it - isic83400d@pec.istruzione.it

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
A.S. 2021/22**

Quadro normativo di riferimento

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

Finalità

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" di Isernia.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 ed è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

La Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo *lockdown*, in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti e di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Attività

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali, la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le attività didattiche online, se necessario, possono anche essere svolte alternando momenti di didattica sincrona a momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di

apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

L'animatore digitale e i docenti del team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico e attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Strumenti

Gli strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro elettronico Argo Software.** Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al registro elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Giornale di classe". Per le famiglie è scaricabile l'app "didUP Famiglia", ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso dal PC). Il registro elettronico, consente anche di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola, giustificare le assenze in modalità online.

- **Google Suite for Education** (o GSuite). La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Classroom, Drive, GMail, Meet, Documenti, Fogli, Presentazioni, Sites* etc., che Google mette gratuitamente a disposizione delle istituti scolastici, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile.

Ogni alunno ed ogni docente hanno accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@icsangiogiovanniboscoisernia.edu.it

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive come contenitori virtuali.

Gestione e registrazione della Tipologia di lezione nel Registro ARGO

Nell'ambito delle AID in **modalità sincrona**, **gli insegnanti firmano il Registro di classe** in corrispondenza delle ore di lezione, svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone, e indicano l'argomento trattato, l'attività svolta e i compiti assegnati.

In corrispondenza della firma su registro di classe è possibile indicare la tipologia di lezione che si sta svolgendo, scegliendo tra le seguenti alternative:

- **Lezione in presenza** (corrisponde al default proposto: la lezione si svolge esclusivamente in classe);
- **Didattica Digitale Integrata** (da selezionare quando la lezione si svolge esclusivamente in modalità remota);
- **Modalità mista** (da selezionare se una parte degli studenti si trova in classe e una parte è collegata da remoto).

In caso di **didattica mista** gli studenti che studiano da casa potranno essere distinti da quelli che seguono in classe dall'attributo del Fuori Classe.

L'insegnante della prima ora dovrà annotare le presenze nel registro della classe, che dovranno essere controllate ed eventualmente modificate dagli insegnanti delle attività didattiche successive.

Nell'ambito delle AID in **modalità asincrona**, gli insegnanti senza apporre la propria firma, **appuntano sul Giornale di classe, nella sezione Compiti assegnati**, specificando la dicitura "**Modalità asincrona**", l'argomento trattato, l'attività richiesta al gruppo di studenti e la data di consegna, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline, che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Quadri orari settimanali

Qualora fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito.

Nel corso della giornata scolastica verrà offerta agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione distribuite come di seguito:

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante per questo segmento scolastico è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, ecco perché per la fascia 3-6 anni si parla di "**LEAD**", ovvero **Legami Educativi a Distanza**. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno accuratamente calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto previste per gli alunni della scuola dell'infanzia sono suddivise come segue:

Attività sincrone: **1 videoconferenza** in piccolo gruppo di 5/6 alunni al massimo e della durata di **30 minuti** che seguirà la scansione oraria di seguito riportata:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
			Gruppo A 14:45/15:15	Gruppo C 10:00/10:30
			Gruppo B 15:30/16:00	Gruppo D 10:45/11:15

Nel rispetto degli impegni lavorativi dei genitori e tenendo conto delle situazioni fragili, si raccomanda ai coordinatori di sezione una turnazione dei bambini all'interno dei gruppi.

Attività asincrone: 3 invii settimanali (Lunedì, Martedì e Mercoledì) di brevi filmati o file audio contenenti letture di libri, filastrocche, poesie ed eventuali istruzioni per la preparazione di piccoli manufatti/lavoretti, realizzati con l'uso di materiali di uso quotidiano facilmente reperibili all'interno delle abitazioni.

Le consegne delle attività asincrone, i video e i file audio possono essere fruiti dalle famiglie all'interno della *Classroom* creata da un insegnante per sezione, il quale provvederà a caricare all'interno il materiale per svolgere le attività. Le consegne sono condivise con le famiglie attraverso un'apposita bacheca di *Classroom*. Nel caso in cui si accertassero evidenti difficoltà di fruizione, l'insegnante referente di sezione si incaricherà di inviare i suddetti materiali al rappresentante dei genitori.

Nel caso in cui, in una sezione non in DDI, un genitore faccia richiesta dell'invio di materiale per l'assenza prolungata del/la proprio/a figlio, le docenti di sezione potranno inviare materiale e/o attività **ESCLUSIVAMENTE** utilizzando la piattaforma *Classroom*. L'invio potrà essere indirizzato anche solo ad un/a alunno/a.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è bene sottolineare che l'esperienza formativa va offerta, non imposta, e che è preferibile proporre piccole esperienze, considerando altresì che i bambini hanno bisogno di concretezza, di immediatezza, di scambio. Hanno bisogno di realtà, di sapere che la maestra è lì per loro e che i compagni ci sono ancora.

Scuola Primaria

Agli alunni della Primaria saranno assicurate:

- **11 h e 15 min settimanali** per le classi prime della scuola primaria di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe;
- **18 h settimanali** per le classi successive alla prima di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

Di seguito è riportata la distribuzione oraria suddivisa per moduli. Le discipline verranno distribuite secondo la suddivisione riportata nelle tabelle sottostanti.

Modulo orario adottato da 45 min. previsto in orario antimeridiano dalle **8:30** e in orario pomeridiano dalle **15:00**, con **pause di 15 minuti** tra le attività didattiche.

Classi prime 11 h e 15 min. settimanali (per le classi con orario a tempo normale)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ attività didattica	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45
2^ attività didattica	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45

3^ attività didattica	17:00/17:45	17:00/17:45	17:00/17:45	/	/	/
-----------------------	-------------	-------------	-------------	---	---	---

Classi prime 11 h e 15 min settimanali (per le classi con orario a tempo prolungato)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ attività didattica	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	15:00/15:45	/
2^ attività didattica	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	16:00/16:45	/
3^ attività didattica	17:00/17:45	17:00/17:45	17:00/17:45	17:00/17:45	17:00/17:45	/

Classi seconde-terze-quarte-quinte - 18 h settimanali (per le classi con orario a tempo normale)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ attività didattica	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15
2^ attività didattica	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15
3^ attività didattica	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15
4^ attività didattica	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15

Classi seconde-terze-quarte-quinte - 18 h settimanali (per le classi con orario a tempo prolungato)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ attività didattica	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	8:30/9:15	/
2^ attività didattica	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	9:30/10:15	/
3^ attività didattica	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	10:30/11:15	/
4^ attività	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	11:30/12:15	/

didattica						
5^ attività didattica	12:30/13:15	12:30/13:15	12:30/13:15	12:30/13:15	/	/

Classi	Materie	Moduli	Ore	Tot. Ore
1^	Italiano	6	4h 30'	11h 15 min
	Storia	1	45'	
	Matematica	5	3,45'	
	Scienze	1	45'	
	Geografia	1	45'	
	Religione	1	45'	
2^	Italiano	6	4h 30'	18 h
	Matematica	5	3h 45'	
	Scienze	2	1h 30'	
	Tecnologia	1	45'	
	Storia	2	1h 30'	
	Geografia	2	1h 30'	
	Religione	1	45'	
	Inglese	2	1h 30'	
	Arte	1	45'	
	Musica	1	45'	
	Ed. Fisica	1	45'	
3^/4^/5^	Italiano	5	3h 45'	18 h
	Matematica	5	3h 45'	
	Scienze	2	1h 30'	
	Tecnologia	1	45'	
	Storia	2	1h 30'	
	Geografia	2	1h 30'	
	Religione	1	45'	
	Inglese	3	2h 15'	

	Arte	1	45'	
	Musica	1	45'	
	Ed. Fisica	1	45'	

Tutti gli insegnanti devono effettuare minimo la metà delle ore previste per le proprie discipline di DAD, completando le ore non frontali con attività in piccoli gruppi o di compresenza, programmate dai consigli di classe.

Le ore rimanenti sono utilizzate per la preparazione delle lezioni asincrone e/o la predisposizione di materiali specifici multimediali.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe.

Nel caso di moduli consecutivi della stessa disciplina, è possibile non interrompere l'attività didattica spostando la pausa a fine lezione.

Scuola Secondaria di I grado

Agli alunni della Secondaria saranno assicurati **n. 30 moduli settimanali** di didattica sincrona, o asincrona qualora se ne dovesse presentare la necessità.

Il **modulo orario adottato è di 50 minuti**, da svolgersi in orario antimeridiano, a partire dalle ore **08:20 fino alle 13:10, per le classi con tempo ordinario; fino alle 14:10, per le classi con settimana corta.**

Tra un modulo orario e l'altro è prevista una **pausa di 10 minuti**.

L'organizzazione dei moduli rispetterà rigorosamente l'orario delle classi in presenza. Le indicazioni specifiche.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina, normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone o asincrone.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione, che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe, e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata dal genitore direttamente sul Registro Argo, cliccando sull'opzione **GIUSTIFICA** (attiva solamente in caso di didattica a distanza). È obbligatorio addurre una motivazione alla giustificazione.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante;
- Il link di accesso videolezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla video lezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente alla video lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo.

La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Tuttavia, il docente si riserva di segnalare alla famiglia, tramite registro elettronico, se la richiesta dovesse ripetersi più volte.

Se, nonostante i richiami, lo studente continua a connettersi con videocamera disattivata, il docente può attribuire una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata, escluderli dalla videolezione e chiedere la giustificazione dell'assenza.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo la *flipped classroom* e l'*apprendimento cooperativo*.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

Valutazione

SCUOLA PRIMARIA (Rif. Linee Guida)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni viene espressa, a partire già dallo scorso anno scolastico, non più attraverso il voto numerico ma attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, come indicato nell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020.

I livelli sono quattro: In via di prima acquisizione - Base - Intermedio e Avanzato.

Essi sono riferiti ai seguenti giudizi descrittivi:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono riferiti agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina e sono definiti sulla base di almeno quattro dimensioni, che sono:

- **L'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- **La tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- **Le risorse** mobilitate per portare a termine il compito.
- **La continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA

In tema di valutazione rimangono validi e condivisi i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

1. La valutazione degli apprendimenti connessi alle discipline si esprime con una scala numerica di voti in decimi.
2. La valutazione del comportamento tiene conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e si esprime attraverso un giudizio sintetico.
3. Il giudizio globale consiste nella descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto ed è formulato in modo narrativo.
4. Della didattica digitale integrata si predilige la valutazione formativa, che mette in evidenza i risultati raggiunti in termini di
 - organizzazione dello studio
 - partecipazione
 - frequenza e puntualità
 - rispetto delle norme comportamentali del Regolamento di Istituto
 - responsabilità

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica gli argomenti oggetto di verifica e le modalità.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In tema di valutazione rimangono validi e condivisi i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

1. La valutazione degli apprendimenti connessi alle discipline si esprime con una scala numerica di voti in decimi.
2. La valutazione del comportamento tiene conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e si esprime attraverso un giudizio sintetico.
3. Il giudizio globale consiste nella descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto ed è formulato in modo narrativo.
4. Della didattica digitale integrata si predilige la valutazione formativa, che mette in evidenza i risultati raggiunti in termini di
 - organizzazione dello studio
 - partecipazione
 - frequenza e puntualità
 - rispetto delle norme comportamentali del Regolamento di Istituto
 - responsabilità

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica gli argomenti oggetto di verifica e le modalità.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. L'accesso a tale servizio deve essere effettuato compilando il modulo di richiesta predisposto, previa accettazione delle condizioni in esso contenute.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

I docenti per le **attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività didattiche per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse

e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L' Istituto opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal consiglio di classe, si fa riferimento ai Piani Didattici Personalizzati.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy

L'Istituto informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icsangiovanniboscoisernia.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Le famiglie sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.